

# **自律学習の誘発を目的とした 複数教員による討論型授業**

— 討論の実演による【理解の促進】と  
実践による【面白さの発見】を目指して —

中野 謙(大阪国際大学)

Ken Nakano (Osaka International University)

**bkcken@hotmail.com**

# 1. 自律学習の捉え方

「自分で自分の学習の理由あるいは目的と内容、方法に関して**選択**を行い、その選択に基づいた**計画**を実行し、結果を**評価**できる能力」

※青木直子「自律学習」日本語教育学会編『新版日本語教育事典』大修館書店、2005年10月、pp. 773-775

## 【捉え方】

- ・ 単なる「学習習慣」を超える学び

## 【問題意識】

- ・ 課題をこなす習慣をつけるだけでは不十分
- ・ どうすれば自律学習が促されるのか？

## 2. 授業実践に至る経緯

### 1. ディスカッション・プレゼンテーションの問題点

- 苦手な学生に強要しても自律学習にはつながらない
- 意見の対立や人間関係の悪化に対する恐怖心

### 2. 「意見交換」から「議論」への発展

- 関心を持たせることで意見が出やすい雰囲気を作る
- 批判しない意見交換(BS)に慣れさせる

### 3. 討論を実演して見せることで興味を持たせる

- 「BS→議論→討論:批判検証」を段階的に経験させる
- アクション映画のように映像で「できる気分」にさせる

### 3. 授業方法

対象：「日本経済論」

- |   |    |    |     |                           |
|---|----|----|-----|---------------------------|
| ① | 講義 | 講義 | 討論1 | 幸福度を高めるための継続的な経済成長に対する賛否  |
| ② | 講義 | 講義 | 討論2 | アベノミクスによるインフレ政策に対する賛否     |
| ③ | 講義 | 講義 | 討論3 | トランプ政権は日本経済にプラスかマイナスか     |
| ④ | 講義 | 講義 | 討論4 | 韓国の大統領が交代しても日韓協力を続けるべきか否か |
| ⑤ | 講義 | 講義 | 討論5 | IR推進法案に伴う国内カジノ解禁に対する賛否    |

## 4. 自律学習へ向けた段階

1. 討論に触れる

【討論1】教員による討論型講義から考える

2. 到達点を知る

【討論2】教員によるディベートから考える

3. 現状の確認

【討論3】受講者による議論から考える(BS)

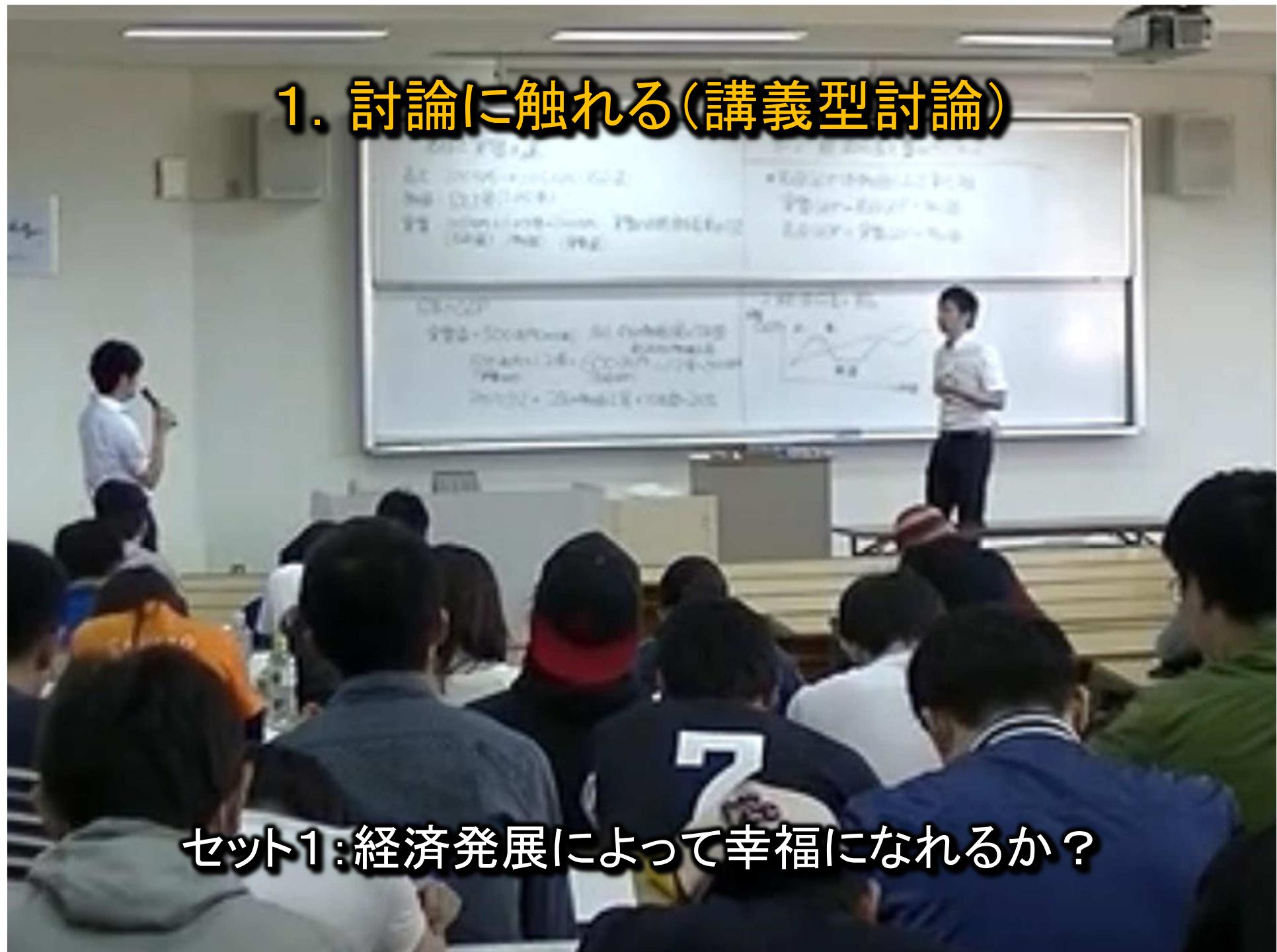
【討論4】受講者による討論から考える

4. 適性の確認

【討論5】グループ討論によって考える

最終目標：「持論を形成しようとする姿勢」（卒業まで）

# 1. 討論に触れる(講義型討論)



セット1：経済発展によって幸福になれるか？

# 討論型講義の感想

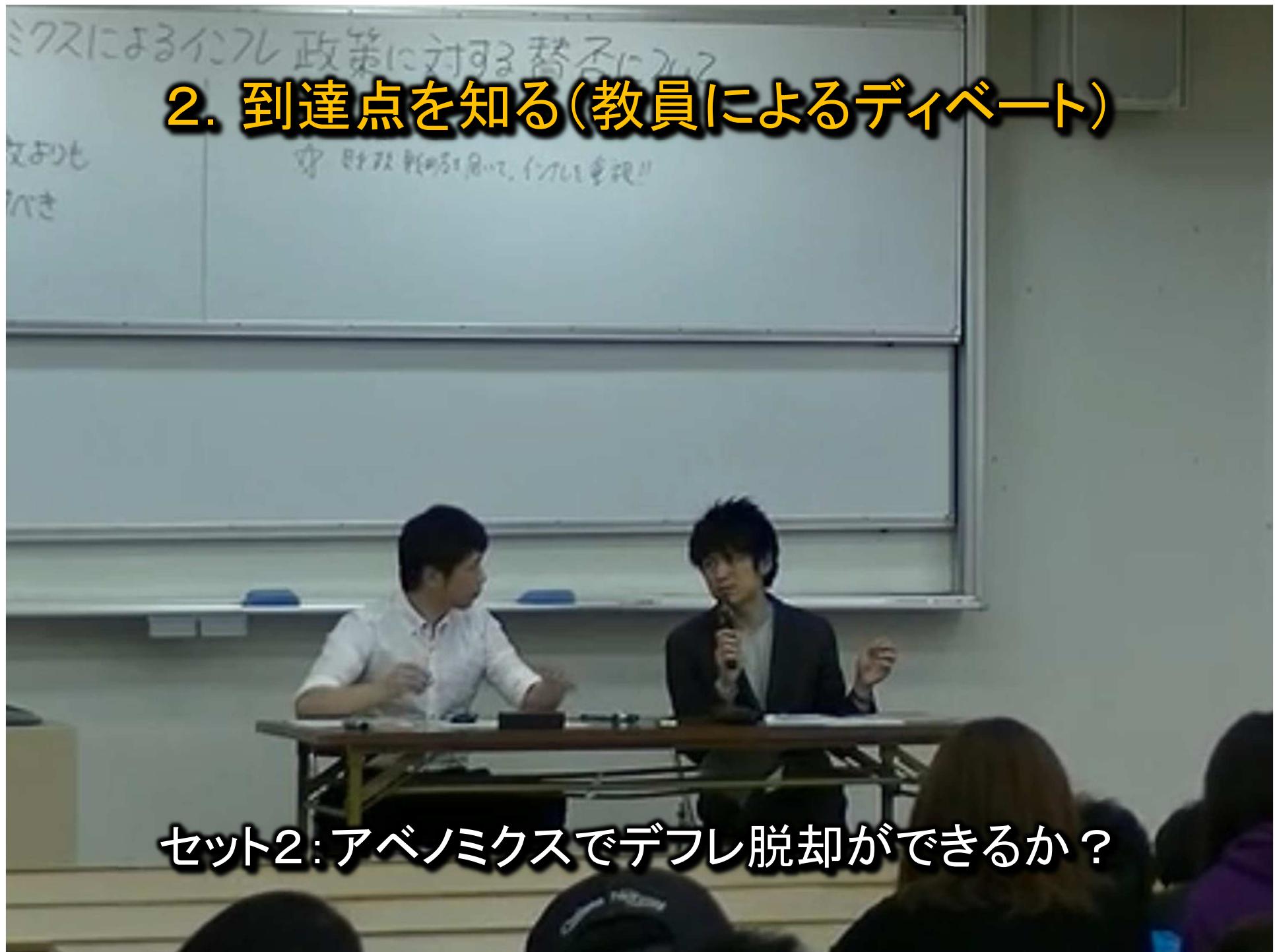
## 肯定的なコメント

- 1) 2人の討論で違う意見が出ていておもしろかった。
- 2) 先生同士が討論し合う授業がなく、新鮮に感じた。
- 3) わかりやすく対談していたので、とても聞きやすかった。
- 4) 難しい討論だったが、グラフなどがあってわかりやすかった。

## 改善を促すコメント

- 1)いつもと同じ、レジュメの説明に感じた。
- 2)賛成・反対の立場を示した方がわかりやすい。
- 3)討論というより、中野先生が一方的に話していた。
- 4)もう少し賛成・反対の意見をわかりやすく説明して欲しい。

## 2. 到達点を知る(教員によるディベート)



セット2: アベノミクスでデフレ脱却ができるか?

# 教員ディベートの感想

## 肯定的なコメント

- 1) 会社に出れば、こういう話は当たり前に出てくると思うので、この経験はかなり大きいと思う。
- 2) 先生の討論を聞く授業はめったになくて、新鮮でした。
- 3) 非常におもしろかった。自分も本を読んで勉強したい。

## 改善を促すコメント

- 1) 先生2人で難しい話をしていて、何を言っているのかわかりませんでした。
- 2) 先生たちの話し合いになっていて、楽しくなかった。
- 3) わからない言葉が多く、あまり理解できなかった。

テーマ:トランプ政権誕生の影響

日本経済の文化

### 3. 現状の確認(受講者の議論)

立場: [プラス] or [マイナス]

結論: ~だから~すべきである。 (X~すべきでない)

Xバー

I3UBBX0046 古田姓  
I4UBBX0010 + 大藤姓(202)  
I4UBBX0069 中野姓  
I4UBBX0082



セット3:トランプ政権誕生の影響は?

セット4:韓国朴政権崩壊の影響は?

# 討論者の感想

## ブレーンストーミングの回(討論3)

- 1) 遠慮してしまい、討論になりませんでした。調査不足で意見ができませんでした。準備をして挑みたいです。
- 2) テーマから様々な話ができるので、どう話したらいいか、わからなかつた。情報不足で、しつかりできなかつた。

## 討論の回(討論4)

- 1) 討論に参加するとわかつっていたので、詳しく調べて理解することができた。
- 2) 質問が多かったので、最中で答えがズレた気がした。留学生の方の認識が聞けて大変参考になった。
- 3) 人それぞれ見方が違うので、討論によって最も良い意志決定ができるようになると思います。



# グループ討論の感想

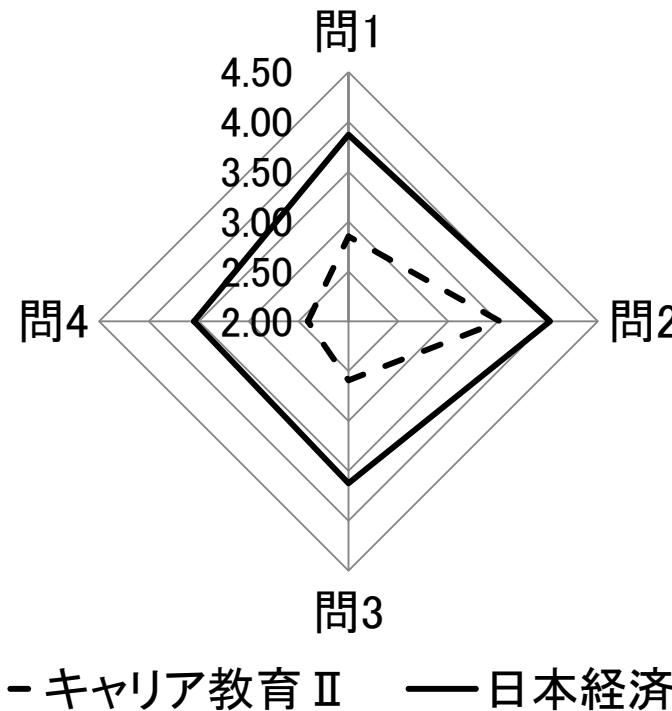
## 肯定的なコメント

- 1) 討論をグループ化したことで、全員の前よりやりやすかった。
- 2) 事前にまとめたプリントを配付する班があり、すごく良いと思った。
- 3) 持論を持つために事前学習をしたので、理解が深まりました。
- 4) グループワークで意見を出し合い、しっかりとまとめて報告することで、さらに理解が深まった。最後にふさわしい授業だった。
- 5) 討論を通じて、普段考えないようなを考えることができたので、この授業方式はとても良かったです。

## 改善を促すコメント

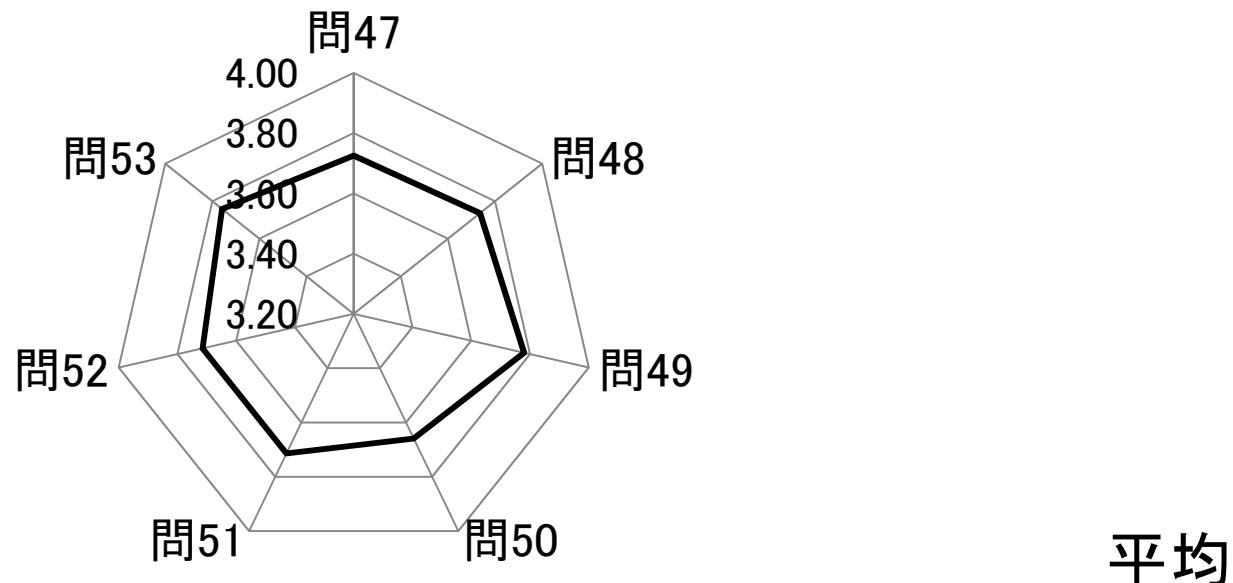
- 1) 賛成の班と反対の班が討論できるように組んだら面白いと思う。
- 2) 2人しかおらず、いろいろな意見を聞くことはできなかった。

## 5. 結果：討論の有無による比較



		2015年1月	2017年1月
	キャリア 教育 II	日本 経済論	
問1 授業に興味が持てましたか？	2.85	3.87	
問2 授業内容は就職活動や卒業後の社会生活に役立つと思いますか？	3.52	4.02	
問3 教員に親しみが持てましたか？	2.59	3.62	
問4 他者に勧めたいと思える授業でしたか？	2.41	3.55	

# 5. 結果：自身の成長に関する評価



問47	知識や技能が伸びたと思う	3.73
問48	思考力(自分で結論を導く力)が伸びたと思う	3.74
問49	判断力(適切と思う決断をする力)が伸びたと思う	3.78
問50	表現力(相手を説得する力)が伸びたと思う	3.66
問51	主体性(進んで役割を担う姿勢)が伸びたと思う	3.71
問52	多様性(異なる考え方を受け入れる姿勢)が伸びたと思う	3.71
問53	協働性(問題解決に協力する姿勢)が伸びたと思う	3.76

※文部科学省が定める「学力の三要素」について測定

## 6. 今後の課題

1. 自律学習を促した要素の特定
2. 上記と「学力の三要素」の関連・寄与度
3. 寄与度に応じた授業内容の改変

### 実施内容(授業の工夫)

第1セット：講義型討論

第2セット：教員討論

第3セット：学生ブレーンストーミング

第4セット：学生討論

第5セット：グループ討論